

2025



Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής
Τμήμα Λογιστικής &
Χρηματοοικονομικής

Οδηγός Χρήσης Τεχνητής Νοημοσύνης (TN)

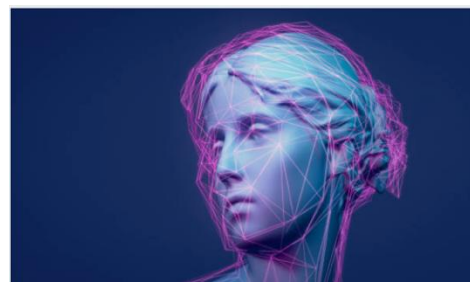
Πίνακας Περιεχομένων

1. Σκοπός και Πλαίσιο Χρήσης ΤΝ.....	2
2. Πεδίο Εφαρμογής	2
3. Οι δυνατότητες της Παραγωγικής Τεχνητής Νοημοσύνης	2
4. Περιορισμοί στη Χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης	4
5. Κατευθύνσεις προς τους Φοιτητές	5
5.1 Χρήση Εργαλείων ΤΝ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία.....	5
5.2 Υπεύθυνη Χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης	6
5.3 Χρήση ΤΝ στις Ακαδημαϊκές Εργασίες.....	6
6. Προτάσεις για το Ακαδημαϊκό Προσωπικό.....	8
7. Αναγνώριση Παραπτωμάτων	10
7.1 Ορισμός Παραπτώματος.....	10
7.2 Αναγνώριση Παραπτωμάτων.....	11

1. Σκοπός και Πλαίσιο Χρήσης TN

Οι δυνατότητες της τεχνητής νοημοσύνης για την υποστήριξη της μάθησης των φοιτητών είναι ουσιώδης. Ο «Οδηγός Χρήσης Τεχνητής Νοημοσύνης (TN)» στοχεύει στην περιγραφή ενιαίου πλαισίου υπεύθυνης, διαφανούς και αποδοτικής χρήσης των λογισμικών TN για την ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, της επιστημονικής έρευνας αλλά και των διοικητικών λειτουργιών του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής.

Ειδικότερα, ο σκοπός του παρόντος οδηγού είναι να καθορίσει, τι μπορεί να αποτελεί ή όχι αποδεκτή χρήση. Δεδομένης της ταχείας εξέλιξης των τεχνολογικών μέσων και εργαλείων, η καθοδήγηση εστιάζει στις θεμελιώδεις αρχές και προθέσεις, αποφεύγοντας την επιβολή περιορισμών σχετικά με τη χρήση συγκεκριμένων εργαλείων ή εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης (TN).



2. Πεδίο Εφαρμογής

Ο παρόντας «Οδηγός Χρήσης Τεχνητής Νοημοσύνης (TN)» εφαρμόζεται από το σύνολο των μελών της πανεπιστημιακής κοινότητας, συμπεριλαμβανομένων των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών και του ακαδημαϊκού προσωπικού.

3. Οι δυνατότητες της Παραγωγικής Τεχνητής Νοημοσύνης

1. Η «τεχνητή νοημοσύνη» (TN) αναφέρεται στην ικανότητα λογισμικών να εκτελούν εργασίες που παραδοσιακά απαιτούν ανθρώπινη νοημοσύνη, όπως η μάθηση, η συλλογιστική, η επίλυση προβλημάτων, η αντίληψη και η επεξεργασία φυσικής γλώσσας. Η Μηχανική Μάθηση αποτελεί υποσύνολο της TN και περιλαμβάνει την

ανάπτυξη αλγορίθμων και στατιστικών μοντέλων που επιτρέπουν στους υπολογιστές να μαθαίνουν από δεδομένα χωρίς την ανάγκη ρητής προγραμματιστικής καθοδήγησης. Ο βασικός στόχος της Μηχανικής Μάθησης είναι η δημιουργία μοντέλων που μπορούν να κάνουν προβλέψεις ή να λαμβάνουν αποφάσεις βασισμένες στα δεδομένα εισόδου.

Οι αλγόριθμοι Μηχανικής Μάθησης βρίσκουν εφαρμογή σε ένα ευρύ φάσμα προβλημάτων, όπως η αναγνώριση εικόνων, η επεξεργασία φυσικής γλώσσας, η προγνωστική ανάλυση και η λήψη αποφάσεων.



2. Τα εργαλεία Παραγωγικής Τεχνητής Νοημοσύνης βασίζονται σε μεγάλα γλωσσικά μοντέλα (LLMs) όπως το «ChatGPT», και έχουν εκπαιδευτεί με εκτενείς βάσεις δεδομένων. Στόχος τους είναι η δημιουργία συνεκτικού κειμένου με συγκεκριμένο ύφος, σύμφωνα με τις οδηγίες (προτροπές) που παρέχει ο χρήστης. Η πρόσβαση σε αυτά τα LLMs γίνεται μέσω διεπαφών, όπως το «ChatGPT» και το «Google Bard», τα οποία έχουν ήδη χρησιμοποιούνται ευρέως σε πολλούς επαγγελματικούς τομείς. Επιπλέον, ενσωματώνονται όλο και περισσότερο σε εργαλεία επεξεργασίας κειμένου και άλλα λογισμικά, με προοπτική να γίνουν τόσο διαδεδομένα όσο τα λογισμικά πρόβλεψης κειμένου και γραμματικού ελέγχου. Τον Μάρτιο του 2023, η εταιρεία OpenAI κυκλοφόρησε το GPT-4, το οποίο διαθέτει διευρυμένη βάση δεδομένων, αυξημένη ταχύτητα και βελτιωμένη απόδοση σε διάφορους τομείς, όπως η ακρίβεια των πληροφοριών, υπερέχοντας σε σχέση με τον προκάτοχο του, GPT-3.
3. Παρακάτω παρατίθεται ενδεικτικός κατάλογος εργαλείων που χρησιμοποιούν TN.. Ο κατάλογος αυτός δεν αποσκοπεί στην αξιολόγηση της αξίας ή των πιθανών κινδύνων που σχετίζονται με την χρήση αυτών των εργαλείων, αλλά στη διευκόλυνση της κατανόησης της ποικιλίας των διαθέσιμων επιλογών:

- ✓ Εργαλεία μετατροπής και μετάφρασης, όπως το «Google Translate», το «DeepL» και το «Dragon».
- ✓ Παραφραστές και ελεγκτές γραμματικής, όπως το «Grammarly», το «Quillbot» και το «ChatGPT».
- ✓ Γεννήτριες κειμένου και bots δημιουργίας δοκιμίων, όπως τα «Quillbot,» το «ChatGPT», το «Perplexity.ai» και το «Chimp Rewriter».
- ✓ Γεννήτριες τεχνουργημάτων, όπως το «Github Co-pilot», το «Dal-e-2» και το «Melobites.com».
- ✓ Υπολογιστικές μηχανές γνώσης, οι οποίες χρησιμοποιούνται για την εκτέλεση υπολογισμών, την ανάλυση συνόλων δεδομένων και την παροχή γνώσεων σε σύνθετα προβλήματα, όπως το «Wolfram Alpha».

Το Τμήμα Λογιστικής & Χρηματοοικονομικής του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (ΛΟΧΡΗ) δεσμεύεται για την ηθική και υπεύθυνη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης (TN). Η δέσμευση αυτή περιλαμβάνει την προστασία της ακαδημαϊκής ακεραιότητας, τόσο για το προσωπικό όσο και για τους φοιτητές. Επιπρόσθετα, το ΛΟΧΡΗ επιδιώκει στην κατάλληλη προετοιμασία του προσωπικού και των σπουδαστών του για τη δραστηριοποίηση του σε ένα περιβάλλον όπου η χρήση εργαλείων TN είναι ολοένα και πιο διαδεδομένη.

4. Περιορισμοί στη Χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης

Λογισμικά TN (όπως το «ChatGPT», το «Gemini» και το «Copilot») μπορούν να αποτελέσουν πολύτιμα εργαλεία για την υποβοήθηση της μάθησης και της διδασκαλίας. Ωστόσο, υπάρχουν ορισμένοι βασικοί περιορισμοί στη χρήση που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη:

- ✓ Δεν είναι δημιουργικά με την ανθρώπινη έννοια.



- ✓ Δεν διαθέτουν αυτογνωσία.
- ✓ Συνοψίζουν πληροφορίες χωρίς να παρέχουν πάντα ακριβείς αναφορές σε πηγές ή παραπομπές. Όταν παρέχονται παραπομπές, σε αρκετές περιπτώσεις ενδέχεται να παρατίθενται πλασματικές πηγές.
- ✓ Δεν μπορούν να αξιολογήσουν πότε οι πληροφορίες είναι ορθές και πότε λανθασμένες.
- ✓ Δεν διαθέτουν δεξιότητες κριτικής σκέψης.
- ✓ Έχουν προγραμματιστεί χρησιμοποιώντας διαδικτυακό περιεχόμενο που ενδεχομένως να μην είναι απολύτως επικαιροποιημένο.
- ✓ Ενδέχεται να περιέχουν προκαταλήψεις που πηγάζουν από τους προγραμματιστές.
- ✓ Δεν κατέχουν πνευματικά δικαιώματα ούτε μπορεί να τους ανατεθεί πνευματική ιδιοκτησία.
- ✓ Δεν είναι σε θέση να λαμβάνουν ηθικές αποφάσεις ή να κρίνουν βάσει αξιακού κώδικα.
- ✓ Είναι επιρρεπής σε «ψευδαισθήσεις», που σημαίνει ότι ενδεχομένως κατασκευάζουν γεγονότα και να διενεργούν λάθη στη συλλογιστική.

5. Κατευθύνσεις προς τους Φοιτητές

5.1 Χρήση Εργαλείων ΤΝ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία

Τα εργαλεία ΤΝ μπορούν να υποστηρίξουν τη διαδικασία μάθησης και ανάπτυξης με εποικοδομητικούς τρόπους, ενισχύοντας τη δημιουργικότητα. Αποδεκτές χρήσης αυτών των εργαλείων περιλαμβάνουν:



- ✓ Τη σύνοψη και ανάλυση σύνθετου υλικού.

- ✓ Την εξαγωγή βασικών συμπερασμάτων.
- ✓ Την υποστήριξη στη διαχείριση συγγραφικών προκλήσεων εντοπίζοντας συντακτικά ή γραμματικά λάθη.
- ✓ Τη μετάφραση κειμένων και
- ✓ Τον έλεγχο της δομής και της συνοχής της εργασίας σας.

5.2 Υπεύθυνη Χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης

Η χρήση της ΤΝ πρέπει να προάγει την ουσιαστική μάθηση και την ανάπτυξη των προσωπικών γνώσεων και δεξιοτήτων.. Οι φοιτητές πρέπει να καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψη και να αποκτήσουν δεξιότητες που τους επιτρέπουν να αξιολογούν και να παράγουν αξιόπιστη γνώση. Επιπρόσθετα, οφείλουν να γνωρίζουν ότι η ΤΝ δεν είναι αλάνθαστη και μπορεί να παράγει ανακριβείς ή μεροληπτικές πληροφορίες.. Επομένως, η ανεξάρτητη επαλήθευση των αποτελεσμάτων και η ανάπτυξη κριτικής προσέγγισης είναι απαραίτητες δεξιότητες. Η χρήση ΤΝ για την ολοκλήρωση ακαδημαϊκών εργασιών δεν πρέπει να περιορίζεται μόνο στην παραγωγή αποτελεσμάτων. Οι φοιτητές ενθαρρύνονται να επαληθεύουν, να αξιολογούν και να προσαρμόζουν τα αποτελέσματα και τις πληροφορίες που αποτελούν προϊόν ΤΝ, έτσι ώστε να διασφαλίζεται η ακρίβεια, η αξιοπιστία και η συνάφεια τους με το αντικείμενο του μαθήματος.

5.3 Χρήση ΤΝ στις Ακαδημαϊκές Εργασίες

Η υποβολή ακαδημαϊκών εργασιών που έχουν παραχθεί από οποιοδήποτε εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης, δεν συνάδει με την ακαδημαϊκή δεοντολογία.. Η χρήση εργαλείων ΤΝ μόνο σε περιπτώσεις όπου έχει προηγηθεί ρητά η έγκρισή τους από τον υπεύθυνο του μαθήματος για μια συγκεκριμένη αξιολόγηση και έχει συμπεριληφθεί στις σχετικές οδηγίες κατάρτισης. Χωρίς την εν λόγω εξουσιοδότηση, η χρήση παραγωγικής ΤΝ μπορεί να αντιμετωπιστεί ως

ακαδημαϊκό παράπτωμα, ισοδύναμο με την συμβατική αντιγραφή ή λογοκλοπή, καθώς οι λέξεις και οι ιδέες που παράγονται δεν είναι προσωπικές δημιουργίες του φοιτητή, ενώ βασίζονται σε προ-υπάρχουσες απόψεις και ιδέες χωρίς την κατάλληλη αναγνώριση (παραπομπή). Αυτό αποτελεί παραβίαση της δεοντολογίας του Πανεπιστημίου, το οποίο δεν αποδέχεται την παρουσίαση οποιουδήποτε έργου –συμπεριλαμβανομένου αυτού που παράγεται από TN– ως προσωπική δουλειά του φοιτητή. Σε περίπτωση που επιτρέπεται η χρήση της TN, ο υπεύθυνος του μαθήματος θα παράσχει σχετική καθοδήγηση ώστε να αποφεύγονται παρανοήσεις σχετικά με το τι είναι (ή δεν είναι) αποδεκτό.

Για να διατηρηθεί η ακαδημαϊκή ακεραιότητα κατά τη χρήση της TN, είναι απαραίτητο να τηρούνται ηθικά και υπεύθυνα πρότυπα, όπως σε κάθε άλλο τομέα της ακαδημαϊκής σας δραστηριότητας. Αυτό περιλαμβάνει την ορθή αναφορά όλων των πηγών ή εργαλείων που χρησιμοποιούνται, συμπεριλαμβανομένου του περιεχομένου που παράγεται από την TN. Η χρήση TN για τη δημιουργία πλαστών ή μη αυθεντικών εργασιών, η αντιγραφή περιεχομένου ή η παραποίηση δεδομένων μέσω TN συνιστά σοβαρή παραβίαση των υφιστάμενων ακαδημαϊκών κανόνων. Σε κάθε περίπτωση συνιστάται εντόνως η επικοινωνία με τον εκάστοτε υπεύθυνο καθηγητή πριν από τη χρήση εργαλείων που λειτουργούν με TN.

Μια σημαντική πτυχή της συγγραφής εργασιών σε πανεπιστημιακό επίπεδο είναι η ικανότητα συμμετοχής σε ακαδημαϊκή συζήτηση και η χρήση κατάλληλων πηγών, όπως επιστημονικά κείμενα τα οποία έχουν επίσης αξιολογηθεί από άλλους επιστήμονες. Συνήθως, δεν είναι κατάλληλο να αντιγράφονται κείμενα που παράγονται από εργαλεία TN απευθείας σε γραπτό, ακόμη και αν υπάρχει ρητή αναφορά χρήσης TN. Αυτό συμβαίνει επειδή η TN δεν αποτελεί ακαδημαϊκή πηγή. Ωστόσο, εντός ορισμένων πλαισίων, η απευθείας παράθεση από ένα εργαλείο TN θα μπορούσε να είναι κατάλληλη, όπως για παράδειγμα, τανόγράφεται μια έκθεση για τα εργαλεία που λειτουργούν με TN (όπως ο τρόπος λειτουργίας της τεχνολογίας ή ο αντίκτυπός τους στην κοινωνία). Εάν συμπεριληφθούν λέξεις και ιδέες που παράγονται

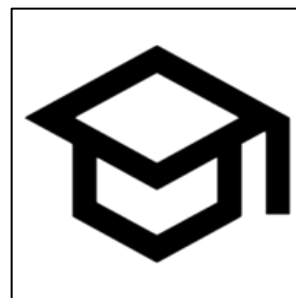
από το εργαλείο TN ως παράδειγμα, θα πρέπει να τοποθετηθούν εισαγωγικά και να αναφέρεται σαφώς το εργαλείο TN – χρησιμοποιώντας φυσικά και το κατάλληλο στυλ παραπομπής.

Σε κάθε περίπτωση όπου υπάρχει οποιαδήποτε αμφιβολία σχετικά με τη χρήση εργαλείων TN σε συγκεκριμένα μαθήματα ή εργασίες, οι φοιτητές πρέπει να επικοινωνούν με τους εκάστοτε υπεύθυνους καθηγητές. Η διαφάνεια κατά τη χρήση της TN είναι ουσιώδης και η συνεργασία με τους καθηγητές ενθαρρύνεται.

Στο πλαίσιο της σχέσης εμπιστοσύνης που διαμορφώνεται μεταξύ φοιτητών και του Τμήματος το ΛΟΧΡΗ, είναι ευθύνη των φοιτητών να διατηρήσουν την προσωπική τους ακαδημαϊκή ακεραιότητα κατά τη χρήση εργαλείων TN . Μέσω της υπεύθυνης και συνειδητοποιημένης χρήσης εργαλείων TN, μπορούν να διατηρηθούν οι Αρχές της ακαδημαϊκής ακεραιότητας , όπως αυτές ορίζονται στον παρόντα «Οδηγό Χρήσης Τεχνητής Νοημοσύνης (TN)» και παράλληλα να επιτυγχάνονται σημαντικά καλύτερες επιδόσεις χρησιμοποιώντας παραγωγικά τις νέες δυνατότητες που προσφέρονται.

6. Προτάσεις για το Ακαδημαϊκό Προσωπικό

Καθώς η χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης (TN) γίνεται όλο και πιο διαδεδομένη στον ακαδημαϊκό κόσμο, είναι σημαντικό το ακαδημαϊκό προσωπικό να έχει υπόψη του τις πιθανές επιπτώσεις της στην ακαδημαϊκή ακεραιότητα της διαδικασίας αξιολόγησης. Υπάρχουν ανησυχίες σχετικά με τον αντίκτυπο των εργαλείων που λειτουργούν με TN στην αξιολόγηση και την ακαδημαϊκή ακεραιότητα.



Η προσέγγισή που υιοθετείται είναι σαφής: οι φοιτητές δεν πρέπει να χρησιμοποιούν την TN προκειμένου να αντικαταστήσουν τις ακαδημαϊκές τους υποχρεώσεις. Στις περιπτώσεις

εκείνες όπου το ακαδημαϊκό προσωπικό επιτρέπει τη χρήση εργαλείων TN στην εκπόνηση εργασιών, τότε πρέπει να εξηγείται στους φοιτητές, ρητά και χωρίς ασάφειες, ποια εργαλεία επιτρέπεται να χρησιμοποιούν, πώς επιτρέπεται να τα χρησιμοποιούν και πώς αναμένεται να τα αναφέρουν και να παραπέμπουν σε αυτά.

Το ακαδημαϊκό προσωπικό οφείλει να επικοινωνεί με τους φοιτητές του σχετικά με τη χρήση της TN. Η εν λόγω επικοινωνία μπορεί ενδεικτικά, αλλά όχι περιοριστικά, να περιλαμβάνει τα ακόλουθα:

- ✓ Να ξεκαθαρίζεται τι θεωρείται ως επιτρεπτή χρήση της TN ως μέρος της μάθησης και πως γίνεται αποδεκτή στο πλαίσιο της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών. Το διδακτικό προσωπικό πρέπει να είναι σαφές αναφορικά με τις προσδοκίες σχετικά με τη χρήση εργαλείων TN για κάθε διδασκόμενο μάθημα και ανά περίπτωση και για συγκεκριμένες εργασίες
- ✓ Να καθορίζονται με σαφήνεια στους μαθησιακούς στόχους, ώστε να παρέχεται αιτιολόγηση για το πώς και πότε η TN μπορεί (ή δεν μπορεί) να χρησιμοποιηθεί ανά συγκεκριμένο μάθημα.
- ✓ Να επεξηγείται τι συνιστά ακαδημαϊκό παράπτωμα τις συνέπειές του με σχετική και επαρκή αιτιολόγηση.
- ✓ Να επεξηγούνται οι δυνατότητες και οι περιορισμοί του λογισμικού TN.
- ✓ Να διερευνώνται οι εναλλακτικοί τρόποι με τους οποίους το υλικό που παράγεται με TN μπορεί να αναγνωριστεί και να αποδοθεί δεοντολογικά και κατάλληλα.
- ✓ Να επεξηγείται το πώς η TN θα μπορούσε να οδηγήσει σε διάφορες μορφές λογοκλοπής και πώς αυτές θα μπορούσαν να αποφευχθούν.

Τέλος, ενώ το διδακτικό προσωπικό μπορεί να χρησιμοποιεί την Τεχνητή Νοημοσύνη ως εργαλείο για την ανάπτυξη διδακτικού υλικού, ενθαρρύνεται να ακολουθεί τα ίδια πρότυπα στη χρήση της – όπως αυτά καθορίζονται για τους φοιτητές.

Σημείωση:

Δεν συνίσταται η χρήση της TN για την αξιολόγηση των φοιτητών.

7. Αναγνώριση Παραπτωμάτων

7.1 Ορισμός Παραπτώματος

Ως «παραπτώμα» νοείται η οποιαδήποτε μορφή με την οποία θα μπορούσε να παραχθεί μια ακαδημαϊκή εργασία, συμπεριλαμβανομένου του κειμένου, των εικόνων, του βίντεο, του ήχου, της κινούμενης εικόνας ή οποιωνδήποτε άλλων αποτελεσμάτων.

Μόνη εξαίρεση αποτελεί όταν το περιεχόμενο του μαθήματος επιτρέπει ρητά τη χρήση εργασίας που έχει δημιουργηθεί με χρήση TN.

- ✓ Εάν διαπιστωθεί ότι οποιαδήποτε εργασία ενδεχομένως περιέχει περιεχόμενο που έχει παραχθεί από TN, χωρίς όμως κάτι τέτοιο να επιτρέπεται στο πλαίσιο του μαθήματος, πρέπει είτε να διεξαχθεί προφορική εξέταση ή (ανά περίπτωση) να επαναληφθεί η εξέταση.
- ✓ Εάν υπάρχει υποψία ότι μία εργασία έχει δημιουργηθεί εξ ολοκλήρου ή σε μεγάλο βαθμό από TN, στην περίπτωση αυτή η εργασία, ανάλογα και με την κρίση του καθηγητή μπορεί να υποπέσει στις διαδικασίες λογοκλοπής όπως αυτές προβλέπονται στον Κανονισμό Σπουδών.

7.2 Αναγνώριση Παραπτωμάτων

Υπάρχουν διάφορα χαρακτηριστικά που μπορεί να ληφθούν υπόψη κατά τη βαθμολόγηση, τα οποία μπορεί να υποδηλώνουν ακατάλληλη χρήση υλικού που έχει παραχθεί με ΤΝ. Ενδεικτικά αυτά περιλαμβάνουν:

- ✓ Ασαφής διατύπωση.
- ✓ Επανάληψη εκφράσεων.
- ✓ Προβλήματα στη ροή των φράσεων.
- ✓ Λανθασμένες ή εκτός πλαισίου αναφορές.
- ✓ Έλλειψη άμεσων παραθέσεων.
- ✓ Επιφανειακές και περιγραφικές αναφορές χωρίς ουσιαστική κριτική ανάλυση.
- ✓ Αναφορές χωρίς επαρκή ή συγκεκριμένη τεκμηρίωση.